

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSOR ADÉLIO CARLINI

Endereço: Rua Silvio Elias Coelho, nº 10, Bairro Velha Grande

Blumenau/SC – CEP 89045-547.

Telefone: (47) 3381-6524

Etapas atendidas: Educação Infantil de 1 a 6 anos

Horário de funcionamento: segunda-feira a sexta-feira, das 6h30min às 18h.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Professor Adélio Carlini está situado no bairro Velha Grande, região 7 do município de Blumenau, e possui uma trajetória vinculada à mobilização da própria comunidade. Sua origem remonta a 1995, quando, diante do déficit de atendimento de creche na região, a Associação de Moradores do Loteamento Dona Edite articulou junto ao poder público a criação de uma Casa Comunitária. Ao longo dos anos, a instituição passou por processos de ampliação e municipalização, consolidando uma identidade relacionada às necessidades e características da comunidade local. Atualmente, o CEI atende 57 crianças e possui atendimento de segunda-feira a sexta-feira, das 6h30 às 18h.

Dados gerais

Indicador	Dados da instituição
Total de crianças matriculadas	57
Total de turmas	7 turmas em 3 salas
Lista de espera –	Zerada

O levantamento institucional registra 57 crianças matriculadas e não possui crianças em lista de espera, com fila de espera zerada, conforme dados da Fila Única e do Sistema de Gestão Escolar. O atendimento ocorre em diferentes faixas etárias da Educação Infantil, conforme a organização apresentada no Projeto Político-Pedagógico, incluindo turmas de creche e pré-escola e turmas multisseriadas. O funcionamento diário ampliado, das 6h30 às 18h, constitui uma característica importante da organização institucional, especialmente por atender famílias com diferentes jornadas de trabalho.

Cabe destacar que, por se tratar de instituição de Educação Infantil, não se aplicam a esta

etapa indicadores como taxas de alfabetização, aprovação, reprovação, evasão e abandono escolar, distorção idade/ano, proficiência em avaliações externas e notas do IDEB, uma vez que tais indicadores referem-se a etapas do Ensino Fundamental e Médio, não havendo, na Educação Infantil, retenção, avaliação classificatória ou avaliações externas de proficiência.

Profissionais

Categoria profissional	Número
Profissionais pedagógicos	10
Profissionais administrativos	3
Profissionais operacionais	8

O quadro informado é composto por 21 profissionais distribuídos entre as diferentes funções necessárias ao funcionamento do CEI. No âmbito pedagógico, o PPP registra a presença de direção, coordenação pedagógica e professores, destacando o trabalho coletivo de planejamento, acompanhamento e avaliação das crianças. A organização do trabalho pedagógico está vinculada ao Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, ao Currículo Base do Território Catarinense, à BNCC e ao próprio PPP.

A atuação dos profissionais está articulada a uma concepção de trabalho coletivo, na qual o professor exerce função mediadora e organiza tempos, espaços e materiais considerando os interesses, necessidades e experiências das crianças. O PPP também registra a existência de momentos destinados ao planejamento, registros, avaliação, elaboração e acompanhamento de projetos, reuniões pedagógicas e formação continuada.

Perfil da comunidade e participação das famílias

O diagnóstico elaborado considera informações obtidas junto às famílias. Em 2023, eram atendidas 57 crianças pertencentes a 41 famílias, das quais 28 responderam à pesquisa utilizada para caracterizar a comunidade. Os dados revelam um perfil social diversificado, com predominância de famílias residentes no bairro Velha Grande, diferentes níveis de escolaridade, ocupações profissionais variadas e distintas condições de renda e moradia. Entre os respondentes, 50% declararam possuir renda familiar entre um e dois salários mínimos, enquanto 28,6% preferiram não informar a renda. O levantamento também registra que 39,3% recebiam Auxílio Brasil à época da pesquisa. Quanto à moradia, 50% das famílias declararam possuir casa própria e 50% residir em imóvel alugado.

A diversidade também aparece na trajetória educacional e profissional dos familiares.

Entre os respondentes, foram registrados diferentes níveis de escolaridade, com maior concentração no ensino médio incompleto e completo, além de ensino fundamental, curso técnico e ensino superior. As profissões mencionadas abrangem atividades ligadas ao comércio, indústria têxtil, costura, serviços, transporte e trabalho doméstico, entre outras. A pesquisa registra ainda famílias oriundas de Santa Catarina e de outros estados, evidenciando uma comunidade com diferentes trajetórias de vida.

A relação entre instituição e famílias constitui uma característica relevante do CEI. A comunicação ocorre por diferentes meios, incluindo contato na entrada e saída das crianças, agenda, redes sociais, grupos de WhatsApp, agendamentos e contatos conforme as necessidades das famílias. O PPP registra que os pais e responsáveis apresentam uma visão positiva sobre a função da Educação Infantil e participam de reuniões e eventos promovidos pela instituição. Essa participação também se articula à história da própria unidade, cuja origem esteve relacionada à mobilização comunitária para garantir atendimento às crianças.

Avaliação Institucional – SIMAIP

A Avaliação Institucional Participativa apresentada corresponde à avaliação de 2025 do CEI Professor Adélio Carlini. Os resultados evidenciam, de modo geral, predominância das respostas classificadas como **“acima do esperado”** nas dimensões avaliadas, tanto entre colaboradores quanto entre pais ou responsáveis.

Na **dimensão Gestão Escolar**, a clareza e transparência das informações repassadas pela gestão foram avaliadas acima do esperado por 59,3% dos colaboradores e 67,5% dos pais ou responsáveis. Quanto ao incentivo e valorização da participação dos diferentes segmentos da comunidade, 57,4% dos colaboradores e 62,5% dos pais ou responsáveis avaliaram o aspecto acima do esperado. No tratamento dado às sugestões, críticas e reivindicações apresentadas pela comunidade escolar, 64,8% dos colaboradores e 72,5% dos pais ou responsáveis registraram avaliação acima do esperado. Também se observa resultado positivo quanto à promoção de ambiente de acolhimento, respeito, colaboração e ética: 70,4% dos colaboradores e 77,5% dos pais ou responsáveis situaram suas respostas acima do esperado.

Ainda nessa dimensão, a divulgação para a comunidade da prestação de contas e dos resultados das avaliações apresentou 53,7% de respostas acima do esperado no resultado geral apresentado. Esses dados dialogam com a organização descrita no PPP, que registra a atuação da APP e do Conselho Escolar na análise e deliberação sobre recursos, decisões e necessidades

institucionais, com reuniões registradas em ata e abertas ao público.

Na dimensão Pedagógica, os resultados também apresentam predominância de avaliações acima do esperado. Na avaliação relacionada à aplicação dos objetivos de aprendizagem, 57,5% do resultado geral, 64,8% dos colaboradores e 72,5% dos pais ou responsáveis foram classificados acima do esperado. Quanto ao comprometimento e dedicação dos professores em suas propostas pedagógicas, 70,4% dos colaboradores e 77,5% dos pais ou responsáveis registraram avaliação acima do esperado.

Em relação à utilização de diferentes estratégias pedagógicas para atender às necessidades das crianças, o resultado geral apresentou 51,9% de respostas acima do esperado, enquanto entre os pais ou responsáveis esse percentual foi de 52,5%. No acompanhamento e apoio pedagógico oferecido às crianças com dificuldades, 59,3% do resultado geral ficou acima do esperado. Os resultados apresentam, portanto, uma percepção favorável sobre o trabalho pedagógico, embora a distribuição das respostas entre “de acordo com o esperado” e “acima do esperado” revele aspectos que permanecem em processo de consolidação, especialmente na diversificação das estratégias pedagógicas.

Na dimensão Espaço Físico e Ambiente, a avaliação também é predominantemente positiva. Quanto às condições dos espaços físicos, os resultados apresentam avaliações acima do esperado entre os diferentes segmentos, enquanto as ações destinadas à limpeza e organização dos ambientes alcançaram 64,8% de respostas acima do esperado no resultado geral e 70% entre pais ou responsáveis. Em relação à disponibilidade e conservação dos materiais e recursos didáticos, 48,1% dos colaboradores e 55% dos pais ou responsáveis avaliaram o aspecto acima do esperado.

A oferta de espaços para lazer, esporte e convivência apresentou 50% de respostas acima do esperado no resultado geral e 50% entre pais ou responsáveis, registrando também respostas abaixo do esperado. Já a percepção sobre o ambiente escolar como acolhedor, inclusivo e propício ao desenvolvimento integral apresentou 61,1% de respostas acima do esperado no resultado geral e 65% entre pais ou responsáveis. Esses resultados encontram correspondência na estrutura descrita no PPP, que registra três salas climatizadas, pátio coberto e área externa com parque, horta, jardim, árvore sombra e ipê-amarelo, além de espaços organizados para favorecer brincadeiras, interações e experiências das crianças.

Projetos e outros aspectos relevantes

O CEI desenvolve projetos que integram diferentes dimensões do trabalho educativo. Entre eles estão o **Projeto Sorriso**, relacionado à escovação dental supervisionada; o **Programa de Musicalização Bia Passold**, voltado às experiências musicais e ao desenvolvimento integral; o **Projeto Sustentabilidade**, que contempla horta, reciclagem e arrecadação de alumínio; e o **Projeto de Prevenção da Violência Doméstica e Infantil**, desenvolvido com participação de parceiros da rede de proteção. A instituição também desenvolve projetos internos e atividades como a Festa da Família e a Festa da Partilha.

Entre as potencialidades identificadas destacam-se a avaliação institucional predominantemente positiva, a participação das famílias em reuniões e eventos, a existência de diferentes canais de comunicação, a atuação da APP e do Conselho Escolar e a organização do trabalho pedagógico a partir de projetos, interesses e necessidades das crianças. A instituição apresenta ainda uma trajetória marcada pela participação comunitária, elemento que integra sua identidade e sua história.

No que se refere aos desafios, os próprios resultados do SIMAIP apontam diferenças entre as respostas “de acordo com o esperado” e “acima do esperado”, especialmente nos itens relacionados à diversificação das estratégias pedagógicas, aos espaços de lazer, esporte e convivência e à disponibilidade e conservação de materiais e recursos didáticos. Na dimensão Gestão Escolar, a participação da comunidade e a comunicação institucional apresentam avaliação favorável, mas permanecem como elementos que requerem acompanhamento permanente, considerando a própria natureza participativa da gestão descrita no PPP.

Quanto à estrutura física, o CEI dispõe de três salas climatizadas, secretaria, refeitório das crianças, sala dos professores, cozinha com infraestrutura industrial, refeitório dos funcionários, banheiros para crianças e adultos, pátio coberto e área externa com parque, horta e jardim. O PPP registra também adequações voltadas à acessibilidade, como portão amplo, calçadas largas e adaptação das portas das salas.

Os recursos tecnológicos e pedagógicos mencionados incluem televisão, multimídia, caixas de som, pen-drive, livros, jogos didáticos e materiais não estruturados. Esses recursos integram a organização cotidiana dos espaços e das propostas pedagógicas, juntamente com outros materiais utilizados para favorecer experiências, brincadeiras e interações.

De forma integrada, o diagnóstico evidencia uma instituição com identidade construída historicamente em estreita relação com a comunidade da Velha Grande, atendimento

consolidado a 57 crianças, equipe profissional diversificada, participação familiar e organização pedagógica orientada pelos documentos curriculares e pelo PPP. Os resultados do SIMAIP de 2025 reforçam como pontos de destaque a percepção positiva sobre a gestão, o ambiente institucional, o comprometimento dos profissionais e o trabalho pedagógico. Ao mesmo tempo, os resultados evidenciam aspectos que demandam atenção no acompanhamento da realidade institucional, sobretudo aqueles relacionados à diversificação das estratégias pedagógicas, aos espaços de convivência e à disponibilidade e conservação dos recursos didáticos. A articulação entre as características da comunidade, a participação das famílias, a estrutura existente, os recursos humanos e materiais e os resultados da avaliação institucional constitui, assim, a base da realidade atual do CEI Professor Adélio Carlini e dos aspectos que deverão orientar a construção do Plano de Gestão Escolar.

3 OBJETIVO GERAL

Fortalecer uma gestão democrática, participativa e articulada ao trabalho pedagógico do CEI Professor Adélio Carlini, consolidando as práticas institucionais já reconhecidas pela comunidade e qualificando os processos de participação, acompanhamento pedagógico, organização dos espaços e utilização dos recursos, em consonância com as necessidades das crianças, das famílias e dos profissionais.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Consolidar processos de gestão democrática pautados na transparência, no diálogo, na escuta e na participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar, fortalecendo a atuação da APP e do Conselho Escolar. Fortalecer a participação das famílias na vida institucional, preservando os vínculos já estabelecidos e ampliando sua integração aos processos de diálogo, acompanhamento e construção coletiva do cotidiano do CEI.
- Aprimorar o acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças, fortalecendo a articulação entre planejamento, registros, avaliação e necessidades identificadas no percurso educativo.
- Qualificar a diversidade das estratégias pedagógicas utilizadas pelos profissionais, considerando os interesses, as experiências, as necessidades e as diferentes formas de participação das crianças.

- Fortalecer as condições dos espaços de lazer, convivência e experiências, articulando sua organização às características da Educação Infantil e às possibilidades já existentes na instituição.
- Qualificar a disponibilidade, a organização e a conservação dos materiais e recursos pedagógicos, ampliando sua integração às experiências, brincadeiras e interações desenvolvidas pelas crianças.

5 JUSTIFICATIVA

O CEI Professor Adélio Carlini possui uma identidade institucional construída historicamente em estreita relação com a comunidade da Velha Grande, desde sua origem vinculada à mobilização comunitária para ampliar o atendimento às crianças. Atualmente, atende 57 crianças e conta com uma equipe de 21 profissionais, apresentando uma organização do trabalho pedagógico fundamentada no PPP, nos documentos curriculares do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, no Currículo Base do Território Catarinense e na BNCC.

Os resultados do SIMAIP de 2025 revelam uma instituição com percepção predominantemente positiva quanto à gestão, ao trabalho pedagógico e ao ambiente escolar. A transparência das informações, o acolhimento, o respeito, o tratamento às sugestões da comunidade e o comprometimento dos profissionais apresentam índices expressivos de avaliação acima do esperado. Também se destacam a participação das famílias, a existência de diferentes canais de comunicação e a atuação da APP e do Conselho Escolar.

Ao mesmo tempo, a avaliação institucional evidencia aspectos que merecem maior atenção na continuidade do trabalho, especialmente a diversificação das estratégias pedagógicas, as condições dos espaços destinados ao lazer, esporte e convivência e a disponibilidade e conservação dos materiais e recursos didáticos. Na gestão escolar, a participação da comunidade e a comunicação institucional apresentam resultados favoráveis, mas permanecem dimensões fundamentais para o acompanhamento permanente de uma gestão efetivamente participativa.

Nesse contexto, os objetivos definidos partem da necessidade de preservar aquilo que já constitui força institucional e, simultaneamente, aprofundar aspectos apontados pelo próprio diagnóstico. A proposta de gestão está, portanto, fundamentada na consolidação da participação democrática, no fortalecimento da relação com as famílias, na qualificação do acompanhamento pedagógico e na atenção às condições dos espaços e recursos que sustentam as experiências das

crianças. Essa perspectiva reconhece o percurso já construído pelo CEI e estabelece uma direção de continuidade, aprimoramento e coerência entre a identidade da instituição, as percepções da comunidade e as necessidades evidenciadas pela avaliação institucional.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

Aspecto SIMAIP	Meta	Ações
PPP e Regimento Interno	Fortalecer o PPP e o Regimento Interno como instrumentos orientadores da organização institucional.	Promover momentos coletivos de estudo e retomada do PPP e do Regimento Interno, fortalecendo sua relação com a organização cotidiana do CEI. Acompanhar a efetivação das orientações previstas e identificar necessidades de atualização.
Acesso e permanência	Qualificar o acompanhamento da frequência e da permanência das crianças, fortalecendo o diálogo com as famílias.	Acompanhar a frequência; dialogar com as famílias diante de situações de faltas recorrentes e realizar os encaminhamentos necessários.
Conselho Escolar e APP	Fortalecer a participação do Conselho Escolar e da APP nos processos de discussão e deliberação da instituição.	Realizar reuniões e socializar pautas; registrar decisões e encaminhamentos em ata; envolver os segmentos nas discussões sobre necessidades e recursos institucionais.
Recursos financeiros	Qualificar o planejamento e a aplicação dos recursos de acordo com as necessidades institucionais.	Levantar prioridades; planejar a utilização dos recursos com participação da APP e do Conselho Escolar; manter organizados os registros de aplicação e prestação de contas.
Transparência na gestão	Consolidar práticas de transparência e socialização das informações institucionais.	Divulgar decisões, ações, prestação de contas e resultados da avaliação institucional; utilizar os canais de comunicação existentes para garantir acesso às informações.
Vínculo com a Comunidade Escolar	Fortalecer o vínculo histórico do CEI com a comunidade da Velha Grande, ampliando espaços de participação e escuta.	Promover momentos de participação da comunidade; valorizar projetos e eventos institucionais; criar espaços de escuta das necessidades e sugestões dos diferentes segmentos.
Comunicação Instituição-Família	Qualificar a comunicação com as famílias, garantindo diálogo, clareza e participação.	Fortalecer os canais de comunicação já utilizados; ampliar espaços de diálogo e escuta; incentivar a participação das famílias em reuniões, eventos e projetos.
Cumprimento da legislação vigente	Assegurar que a organização e o funcionamento do CEI estejam em consonância com a legislação e as orientações do Sistema Municipal de Ensino.	Acompanhar e socializar legislações e normativas pertinentes; manter documentos e registros organizados; orientar os profissionais quanto aos procedimentos institucionais.
Atribuições dos profissionais	Fortalecer a organização do trabalho coletivo e a clareza quanto às atribuições dos profissionais.	Retomar atribuições e responsabilidades; promover alinhamento entre os diferentes profissionais; fortalecer a comunicação, a corresponsabilidade e o trabalho coletivo.

6.2 Pedagógica

Aspecto SIMAIP	Meta	Ações
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau	Fortalecer a efetivação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, articulado ao PPP e às demais referências curriculares.	Promover estudos e alinhamentos sobre o currículo; acompanhar sua efetivação no planejamento e nas práticas pedagógicas.
Perspectiva Inclusiva	Fortalecer práticas pedagógicas que considerem as singularidades, necessidades e diferentes formas de participação das crianças.	Acompanhar as necessidades das crianças; promover estratégias e recursos que favoreçam a participação e o desenvolvimento de todas.
Diversidade Cultural	Valorizar a diversidade cultural presente na comunidade, reconhecendo diferentes histórias, experiências e formas de viver.	Incorporar diferentes manifestações culturais nas propostas; valorizar as experiências e trajetórias das crianças e suas famílias.
Qualidade da relação educativa e pedagógica	Qualificar as relações educativas, fortalecendo interações pautadas no acolhimento, respeito, escuta e diálogo.	Promover práticas de escuta e participação das crianças; fortalecer relações respeitadas e colaborativas entre crianças e profissionais.
Avaliação Diagnóstica e Formativa	Fortalecer a avaliação como processo contínuo de acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças.	Utilizar observações e registros para identificar necessidades e potencialidades; retomar os dados avaliativos no planejamento das propostas.
Percurso Formativo	Acompanhar os percursos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças, articulando registros, avaliação e planejamento.	Sistematizar registros do percurso das crianças; promover momentos de reflexão coletiva sobre os processos observados.
Planejamento	Qualificar o planejamento pedagógico a partir dos interesses, necessidades e experiências das crianças.	Fortalecer o planejamento coletivo; articular planejamento, registros e avaliação; acompanhar a intencionalidade das propostas.
Aprendizagem e Desenvolvimento	Ampliar as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento integral das crianças por meio de experiências diversificadas.	Diversificar estratégias, materiais e contextos; considerar interesses e necessidades das crianças na organização das propostas.
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	Fortalecer práticas que promovam respeito, participação, autonomia, convivência e expressão das crianças.	Criar situações que favoreçam escolhas, participação e convivência; valorizar diferentes formas de expressão e produção infantil.
Avaliação	Consolidar práticas avaliativas articuladas ao acompanhamento contínuo das crianças e à reflexão sobre o trabalho pedagógico.	Analisar registros e documentações pedagógicas; utilizar os resultados para replanejar e qualificar as práticas.
Formações	Fortalecer a formação continuada dos profissionais a partir das necessidades identificadas no cotidiano institucional.	Promover estudos e momentos de formação; articular as formações às necessidades observadas nas práticas pedagógicas.
Práticas Pedagógicas	Qualificar e diversificar as práticas pedagógicas, considerando interesses, experiências, necessidades e diferentes formas de participação das crianças.	Ampliar estratégias, materiais e possibilidades de exploração; compartilhar experiências entre os profissionais e refletir sobre as práticas desenvolvidas.
Instrumentos de Gestão	Fortalecer a utilização dos instrumentos de gestão pedagógica para acompanhamento, planejamento e avaliação do trabalho educativo.	Utilizar registros, planejamentos, avaliações e documentações pedagógicas de forma articulada; acompanhar os encaminhamentos e replanejamentos decorrentes desses instrumentos.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Aspecto SIMAIP	Meta	Ações
Tempos e Espaços	Qualificar a organização dos tempos e espaços do CEI, favorecendo experiências diversificadas de aprendizagem, interação e brincadeira.	Organizar os espaços considerando as necessidades das crianças; planejar diferentes possibilidades de utilização dos ambientes internos e externos.
Intencionalidade Pedagógica	Fortalecer a intencionalidade pedagógica na organização e utilização dos espaços institucionais.	Planejar a organização dos ambientes de acordo com as propostas pedagógicas; avaliar e reorganizar os espaços conforme os interesses e necessidades das crianças.
Espaços de Interações e Brincadeiras	Potencializar os espaços de interação e brincadeira, ampliando as possibilidades de exploração, movimento e convivência.	Qualificar o uso do parque, pátio, horta, jardim e demais ambientes; disponibilizar materiais e possibilidades diversificadas de brincadeira e exploração.
Segurança, Limpeza e Manutenção dos Espaços	Fortalecer o acompanhamento das condições de segurança, limpeza, conservação e manutenção dos ambientes.	Realizar acompanhamento periódico dos espaços; identificar necessidades de manutenção e encaminhá-las aos setores responsáveis; manter os ambientes organizados e seguros.
Organização e Potencialização dos Espaços	Qualificar a organização e potencialização dos espaços existentes, considerando suas características e possibilidades educativas.	Reorganizar ambientes conforme as necessidades institucionais; ampliar as possibilidades de utilização dos espaços existentes; acompanhar a disponibilidade e conservação dos materiais e recursos.
Sustentabilidade	Fortalecer práticas de sustentabilidade integradas ao cotidiano institucional.	Ampliar a utilização da horta e das ações de reciclagem; incentivar práticas de cuidado com os espaços, materiais, natureza e recursos disponíveis.